


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староильдеряковская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»


«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель ШМО
классных руководителей

 /В.М. Терентьева/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 года

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Староильдеряковская
СОШ»

 /Е.В. Пикалова/
«29» августа 2023 года

директор МБОУ
«Староильдеряковская СОШ»

 /Л.А. Маркитанова/
Приказ № 136-осн
от «31» августа 2023 года



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мой край»

для 6 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «31» августа 2023 г.

с. Старое Илдеряково
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой край» разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Программа предусматривает работу с учебными пособиями, историческими источниками, картой, атласами, электронными ресурсами, проведение экскурсий, творческих отчетов, викторин. Освоение нового содержания образования осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории Отечества, литературы, географии. Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Актуальность и перспективность курса

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Изучение истории родного края способствует воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего поселка, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

Цель курса внеурочной деятельности: формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой.

Основные задачи:

- воспитывать чувства уважения к истории родного края, к людям, труду, их достижениям; формировать желание к преумножению богатств родного края;
- развивать интерес у обучающихся к людям и культуре, вызывать чувства единства и общности со своей семьёй, с народом нашей страны, их интересами, заботами;
- развивать у обучающихся понимания того, что человек любой национальности уникален, неповторим, обладает равными правами и свободами;
- предоставление возможности получения опыта творческой деятельности по преобразованию родного края, по сохранению его природы и культурно-исторического наследия;
- создание условий и предпосылок для всестороннего развития личности гражданина и патриота своей Родины, способного и готового отстаивать ее интересы;
- формирование целостного представления о месте и роли истории родного края в истории России.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и обучающегося
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, ученики могут применять их на практике

Методы работы:

Основным **методом работы** курса является самостоятельная деятельность обучающихся. Каждый обучающийся с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В итоге работы объединения каждый из его членов овладевает определенными умениями и навыками исследовательской деятельности: составлять библиографию, аннотацию, работать с краеведческой научной литературой, с документальными материалами, записывать воспоминания, собирать краеведческий материал, пользоваться логическими приемами.

Одной из важнейших задач курса является сбор местных краеведческих материалов для последующего использования их в учебно-воспитательной работе в школе. Обучающиеся с увлечением занимаются сбором материала, поисками исторических документов, фактов и сведений. В процессе сбора материалов по истории района организуются встречи и беседы с участниками исторических событий. Образовательное и воспитательное значение этих встреч и бесед огромно.

Сведения, полученные из рассказов и бесед участников исторических событий, являются ценными историческими источниками. Сбор краеведческих материалов является важной, но только первой частью исследовательской работы краеведов. Накопление необходимых для выводов и обобщений сведений и фактов является как бы подготовкой к собственному исследованию. Все записи рассказов и очевидцев исторических событий, сведения, полученные из переписки, а также архивные и музейные документы, наблюдения, собранные в походах, изучаются, группируются по темам, систематизируются, обрабатываются и используются для подготовки ученических докладов и сообщений, очерков и сборников, альбомов и выставок. Постоянно развивая интерес обучающихся к занятиям в объединении, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать теоретические и практические занятия, но

умело их чередовать: лекции сменять экскурсией, просмотром диафильмов, прослушивание и обсуждение докладов, рефератов, походом или просмотром кинофильма, слайдов и

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления у обучающихся

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений обучающихся.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся нашей образовательной организации, специфику самой образовательной организации (её «закрытость»), практическую направленность курса «Историческое наследие родного края», необходимо использовать такие **формы проведения занятий**, как видеоэкскурсии, виртуальные музейные экскурсии. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание 6 класс

«Моя школа - моя судьба»

Работа со словарем над понятиями «дружба», «помощь». Обсуждение вопросов: какими качествами должен обладать друг, какой ты? Традиции народов. Укрепление человеческих взаимоотношений. Рождение традиций класса.

Посещение школьного музея, экспозиция «Учителя, выпускники школы», воспоминания учителей о школе. Конкурс рисунков и сочинений «Моя вторая мама».

Форма организации: экскурсия

Вид деятельности: познавательная

«Страницы истории родного села»

Расширить знания учащихся об объектах на микроучастке. Обучение поисковой деятельности.

Посещение школьного и краеведческого музеев. Работа в группах: сбор информации о зданиях, находящихся на улице, где располагается школа. Игра «Путаница». Создание и защита творческих работ «Улицы моего села». Использование работ для школьной конференции «Успех». Викторина «Мир вокруг нас»

«Семь + я»

Форма организации: экскурсия

Вид деятельности: познавательная

«Культурное наследие»

Занятие в краеведческом музее о старинных предметах и вещах.

Подготовить рассказ о семейных старинных предметах (как появилась вещь дома, когда появился этот предмет на Руси, для чего нужен в быту). Организация выставки «Из бабушкиного сундука».

Форма организации: экскурсия

Вид деятельности: познавательная

«Старшее поколение»

Работа над развитием осознанного чтения, развитием устной речи. Расширить знания учащихся о профессии летчика – космонавта А.А.Николаева.

Посещение библиотеки, составление домашней картотеки книг о народных героях. Проведение викторины о А.А.Николаева .

Форма организации: беседа

Вид деятельности: познавательная

«Мы - будущее нашего края»

Работа со словарем над понятиями «цель», «успех», «активность», «поступки», «достижения». Научить детей строить схему достижения цели. Для проведения занятий в этом блоке лучше всего привлекать школьного психолога.

Выступление агидбригады в классе о необходимости беречь здоровье смолоду, занятия спортом.

Форма организации: беседа

Вид деятельности: познавательная

«В гармонии с природой»

Знакомство с деревьями нашего края, с природным явлением – ледоход, с творчеством поэтов. Какую пользу приносят деревья человеку? Как сберечь нашу природу?

работа с источниками в библиотеке (сбор материала). Разработка памятки «Прогулка в лес. Помни – это важно!» совместно с родителями. Распространение листовок. Экскурсия в лес. Встреча с поэтами родного края.

Форма организации: экскурсия

Вид деятельности: познавательная

«С любовью к городу»

Познакомить ребят с комнатными растениями: фуксия и бальзамин. Познакомить и научить учащихся со способами размножения комнатных растений.

Составление сообщений о комнатных растениях «Интересное о растениях» (из какой страны завезен цветок, почему так назвали, уход за растением). Приготовление отростков для посадки, организация дежурства и уход за растениями. Создание группы исследователей для работы с анкетами. Приготовление горшков и земли для посадки.

Форма организации: экскурсия

Вид деятельности: познавательная

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность целостного мировоззрения.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме

Регулятивные УУД. Учащиеся научатся, приобретут

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения,

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, выделять явление из общего ряда других явлений;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

Обучающийся сможет:

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

·представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

1. Знать:

- права и обязанности школьника;
- историю школы, района, города;
- памятники культуры в районе, городе;
- правила вежливого поведения в школе и общественных местах;
- о роли труда в жизни человека;
- различные профессии;
- правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;
- правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);
- сказки, стихи, песни.

Понимать:

- необходимость соблюдения правил;
- необходимость изучения своих истоков;
- значимость правильного поведения в обществе;
- соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;
- необходимость трудиться;
- что выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;
- необходимость сохранности красоты природы;
- важность занятия физкультурой для здоровья;

Уметь:

- рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;
- контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;
- разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
- работать над проектами;
- с помощью слова убедить заботиться о природе;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы

Тематическое планирование, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, (мультимедийные программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленном в электронном, (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

6 класс

№	Наименование раздела	Ко-во часов	ЦОР
1	«Моя школа – моя судьба»	4	http://www.olnd.ru/
2	«Страницы истории родного села»	5	https://mail.v-ipc.ru/
3	«Семь + я»	3	https://vgd.ru/
4	«Село будущего»	3	http://deadokey.livejournal.com/
5	«Культурное наследие»	5	http://sarsckr.narod.ru/sites/journals.html
6	«Старшее поколение»	4	http://sarsckr.narod.ru/sites/museums.html
7	«Мы – будущее своего села»	3	http://retromap.ru/forum/viewtopic.php?t=6199
8	«В гармонии с природой»	3	new.msk.ru .
9	«С любовью к селу»	4	new.msk.ru .
	Всего	34	

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол -во	По пла ну	Фак т.
1	Работа со словарем над понятиями «дружба», «помощь». Обсуждение вопросов: какими качествами должен обладать друг, какой ты?	1		
2	Традиции народов. Укрепление человеческих взаимоотношений. Рождение традиций класса	1		
3	Посещение школьного музея, экспозиция «Учителя, выпускники школы», воспоминания учителей о школе.	1		
4	Конкурс рисунков и сочинений «Моя вторая мама».	1		
5	Посещение школьного музея.	1		
6	Посещение краеведческого музея.	1		
7	Работа в группах: сбор информации о зданиях, находящихся на улице, где располагается школа.	1		
8	Игра «Путаница»	1		
9	Викторина «Мир вокруг нас»	1		
10	Семья	1		
11	Семейные ценности	1		
12	Семь +я. Задачи семьи	1		
13	Село будущего	1		
14	Создание и защита творческих работ «Улицы о села».	1		
15	Использование работ для школьной конференции «Улицы о села».	1		
16	Культурное наследие моих предков	1		
17	Занятие в краеведческом музее о старинныхметах и вещах	1		
18	Подготовить рассказ о семейных старинныхметах (как появилась вещь дома, когда появился этот	1		

	мет на Руси, для чего нужен в быту			
19	Организация выставки «Из бабушкиного сундука».	1		
20	Семейная реликвия	1		
21	Работа над развитием осознанного чтения, развитием ой речи	1		
22	Расширить знания учащихся о профессии летчика – юнавта А. А. Николаева	1		
23	Посещение библиотеки, составление домашней отеки книг о народных героях.	1		
24	Проведение викторины о А.А.Николаева .	1		
25	Работа со словарем над понятиями «цел, «успех», ивность», «поступки», «достижения». Какую пользу приносят деревья веку? Как сберечь нашу природу?	1		
26	Работа с источниками в библиотеке (сбор материала). аботка памятки «Прогулка в лес. Помни – это важно!» естно с родителями. Распространение овок. Экскурсия в лес.	1		
27	Встреча с поэтами родного края.	1		
28	Познакомить ребят с комнатными растениями: фуксия льзамин.	1		
29	Познакомить и научить учащихся со способами ножения комнатных растений	1		
30	Составление сообщений о комнатных растениях гересное о растениях» (из какой страны завезен цветок, му так называли, уход за растением).	1		
31	Приготовление отростков для посадки, организация урства и уход за растениями.	1		
32	Создание группы исследователей для работы с тами	1		
33	Приготовление горшков и земли для посадки.	1		
34	Защита проектов	1		